

Autores: Sebastián Caballero, Jorge Cabello

Institución: Instituto Superior Técnico de Estudios Económicos de Cuyo N°9-013

Provincia: Las Heras, Mendoza

## **INTERVENCIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR DE SERVICIO SOCIAL**

El 29 de noviembre de 1961 se concreta la Ley N° 2908 que promulga la creación de la "Escuela Superior de Servicio Social", esta comenzó sus actividades en la Escuela Domingo F. Sarmiento ubicada en calle Roca de Ciudad, aunque luego comienzan a tramitar el pase a la Universidad Nacional de Cuyo y se trasladan de institución a la Facultad de Ciencias Políticas para el dictado de sus clases, esperando recibir la aprobación de su solicitud, pero esta no fue otorgada por el Ministro de Cultura y Educación Dr. Oscar Ivanissevich, y deben volver a pertenecer a la Dirección General de Escuela de la Provincia, y por ende volver a un establecimiento que dependiera de la Provincia; el nuevo establecimiento sería, la Escuela Federico Moreno.

En 1973, en Mendoza el gremio del SUTE había elevado al gobierno un documento en el que se proponía los lineamientos generales sobre la educación popular; estas propuestas fueron duramente objetadas, por importantes sectores de profesores y padres, esto generó la creación de asociación (la más importante fue la federación de padres de alumnos) que mediante solicitudes y comunicados expresaban su total desacuerdo con los cambios propuestos.

Se trató de conciliar los ánimos con la realización de un acto público, convocado por el gobierno y el SUTE pero resultó un total fracaso. Ante este hecho se convocó a una marcha del silencio para el 19 de septiembre del 1973, que terminó a oscura por un sorpresivo corte de energía eléctrica.

Este era parte del clima convulsivo que se vivía y del cual no estaba excluida la comunidad educativa de la "Escuela Superior de Servicio Social"

En esta casa de estudios se encargaba de formar a los alumnos, con una profunda visión de la realidad circundante, capaces de tener un pensamiento crítico de esa realidad, para poder transformarla y se intentaba darle una renovada conceptualización a la carrera que formaba para el ASISTENCIALISMO es decir "Asistentes Sociales", los profesores pretendían una "Reconceptualización del Trabajo Social", entonces el asistencialismo era dejado de lado por la promoción de la gente. Esta promoción implicaba que el ciudadano conociera sus derechos, los practicara, los defendiera, pero no con armas, sino con participación. La

intención era incentivar el juicio crítico de los alumnos y de la sociedad, que justamente era lo que los militares no querían. Porque un pueblo sojuzgado que no conoce de derechos se domina mejor, se le subyuga de todas las formas deseadas.

El día de la intervención un grupo militar al mando del Capitán Perondi, reunió a los docentes que iban llegando en un aula, “se paseaba con el arma en la cintura y decía que si por él fuera nos echaba a todos en ese mismo momento”. Efectivamente cumplió su amenaza unos días después. Luego de aclarar su postura y la del “proceso de organización nacional”, se abocó a entrevistar, uno por uno a todos los miembros de la comunidad educativa.

En su informe de la situación de la escuela el ministro Juan Esteban Echazu se expreso con los siguientes términos; (fuente Diario Los Andes, 5 de agosto de 1976).

**1-Situación ideológica detectada:** Al hacerse cargo la intervención militar, encontró a la institución en crítica situación. La Reforma educativa en Servicio Social, respondió a un plan de copamiento de la profesión de asistente social, vaciamiento de su rol y transformación de las Escuelas en centro de adoctrinamiento Marxista. A partir del año 1973 con la organización de seminarios se implementó la práctica revolucionaria simbólica a puertas cerradas, con intenso adiestramiento mediante técnicas de dinámicas grupal. Así la Escuela de Servicio Social de Mendoza, fue un centro de formación de actividades político-sociales, en el que se inculcaba la permanente traición a nuestro ser nacional, a la tradición argentina, y los valores cristianos que nos dan fisonomía como país.

**2-Situación académica y administrativa:** Se transforma la institución docente eliminando el sistema de cátedras y reemplazándolo por el de áreas. Se creo la asamblea denominada “comunidad educativa” integrada por el total de profesores, alumnos y personal no docente y que era el único órgano directivo. Los planes de estudio vigentes se caracterizaban por la excesiva cantidad de cursos, seminarios, talleres, en los que se fragmentaba el conocimiento y el alumnado perdía la visión de conjunto. Se ha comprobado que muchos exámenes fueron colectivos y los alumnos eran calificados, en algunos casos, por el compromiso adquirido con la causa sostenida, según documentación de legajo.

**3- Medidas adoptadas por el Ministerio para solucionar los problemas:** resolvió separar de sus cargos a catorce profesores (que fueron exonerados sin derecho a indemnización e inhabilitados para ejercer cargos en la administración pública) participes en la mencionada reforma educativa. Se elaboró un nuevo plan de estudios que se ajusta a los objetivos de reordenamiento y reorganización nacional. Se designó un plantel docente idóneo y cuya misión principal será formar profesionales según los nuevos objetivos propuestos y el nuevo perfil profesional.

**4-Objetivos generales determinados para la carrera de asistente social:** a) Capacitar a los estudiantes de la Escuela de Servicio Social para intervenir en la realidad social, con una sólida formación moral y ética, valores propios de nuestra cultura occidental y cristiana, y profundo respeto por las personas que atiende y su derecho de autodeterminación. b) Formar asistentes sociales capaces de ejercer la libertad y cuyo principal interés sea el respeto de la libertad de las personas que utilizan sus servicios. El ejercicio de la libertad implica el conocimiento de los límites que impone la realidad humana, las instituciones sociales y la elección libre que ejercita permanentemente el ser humano en la tarea de modelar su destino. c) Formar profesionales especializados en técnicas de comunicación e intervención modificatoria, estabilizadoras y movilizadora de nuevas formas de comportamiento individual y social. d) Duración de la carrera y Plan de estudios, entre las nuevas materias no podemos dejar de mencionar una que se dictaría en 4to año, "Servicio Social Individualizado". Tras las palabras del ministro se dirigió al alumnado el interventor de la escuela capitán Perondi, quien recalcó la necesidad de actuar con orden, disciplina, respeto mutuo y verdadero sentido de la autoridad, al tiempo que agradeció la colaboración de los profesores, en la tarea organizativa. (Diario Los Andes jueves 5 de agosto de 1976).

Consultando a nuestro entrevistado (Luis) sobre la situación académica y administrativa de la escuela, su versión distaba bastante de la vertida por el Ministro Echazu en el diario Los Andes del 5 de agosto de 1976, diciéndonos al respecto:

-¿De que se trato la investigación?

Y él tenía una personalidad psicopática, porque tenía un ego muy grande, dijo: que nos iba a demostrar científicamente que éramos unos "guerrilleros comunistas", que queríamos comernos a los chicos; y empieza a discutir con los profesores, con nosotros en reuniones de áreas, a discutir los contenidos de las materias, del programa, y se da cuenta que no era como él creía; entonces termina apoyándonos. Tengo entendido que lo echaron. Él quería para su patria, una patria no comunista. Incluso en algunas discusiones conmigo era inteligente, no era ningún "tonto", hacía preguntas inteligentes.

- ¿Cómo era el sistema de educación que aplicaban en la Escuela?

Nosotros no teníamos un sistema de materias, teníamos sistemas de áreas, ósea, que teníamos dentro del área, se juntaban varias materias atinentes al área, por ejemplo tenía el área Antropológico Filosófica, donde estaba Antropología física, Antropología cultural, Filosofía; entonces los profesores armaban un solo programa de estudios, y se distribuían el trabajo entre ellos; y entre ellos elaboraban los contenidos académicos del área; porque era

avanzar hacia lo que era, la integración del conocimiento, para no dar cosas dispares que los alumnos después no pudieran integrar; dábamos un primer paso integrado.

- ¿Cómo fue su trato con el interventor Capitán Perondi?

En una oportunidad, me entrevistó... él sabía que yo había sido Director de ese establecimiento, y me hizo "la pregunta": dígame Luis ¿qué es para usted la responsabilidad de la conducción? Me preguntaba casualmente, como yo había sido Director, ¿en qué me basaba para conducir la Escuela? Entonces yo le dije: que para mí, el poder emanaba, no de un decreto o de una resolución ministerial que me daba a mí el poder de Director, sino que el poder me lo ganaba en el trabajo cotidiano, y a mí me lo daban los alumnos y los profesores, no el Ministro; entonces me dice: ah! pero eso es muy peligroso; a lo que respondo: Ah! por supuesto capitán, claro que es peligroso, pero lo otro también es peligroso, porque yo acá puedo caer en la anarquía, pero en el otro camino puede caer en la dictadura, eso cada uno lo elige, además usted eligió el mismo que yo, que el mismo poder mío.

¿Cómo?, me dijo. A lo que contesté, si señor, el jefe máximo de todas fuerzas de aire mar y tierra, era la Presidente de la República, ¿por qué la sacaron? Y alzando la voz dijo:

Bueno! Bueno! Bueno!, esto ya es entrar en política, cambiemos de tema!

El se ca...! en el poder, bueno él no! Sus jefes se ca...! en el poder! Así que me va a venir a decir? Después se iba pensando, el tipo...

En otra oportunidad, por ejemplo, el Capitán le dice a un compañero mío del área de Antropología filosófica: Porque su jefe, su jefe dijo esto... (Su jefe, se refería a Perón).

Entonces el profesor contesta: Perdón, Capitán, me extraña que me diga eso, mi jefe creó el arma suya, y es nacionalista su arma, ¿cómo ahora están entregando el país? A lo que el Capitán Perondi responde: Bueno! Bueno! Bueno! esto ya es política, yo cumplo órdenes. Y no seguía discutiendo... algo se le movía! De hecho, les digo! Lo terminaron sacando. Un día como será, que termina la reunión, junta los papeles así (ordena un montón de papeles golpeándolos sobre la mesa) y dice: bueno la semana que viene seguimos hablando del área de Trabajo Social.... Él había prohibido la palabra Trabajo (social)... y la usaba él ahora! Eso mueve a risa, pero claro en ese momento uno ....sé re ca...! en las patas, porque no sabía dónde iba a terminar.

Y finalmente, lo cambiaron a él (al Capitán Perondi), vino otro, y no dialogó más, se acabó el dialogo, y dio una orden: "Se van a informar": a partir de mañana, no vienen más a la Escuela.

Muchos de estos profesionales cesanteados se vieron obligados a emigrar de la provincia y del país, muchos con la necesidad de ganarse la vida de alguna forma

desarrollaron las más variadas y a veces ingeniosas actividades, otras lejos de sus capacidades intelectuales inhabilitadas por esta dictadura desempeñaron nobles oficios como vendedores o almaceneros.

Otros, en el extranjero, lograron destacarse, como Esteban Rodríguez Cairo, destacado investigador en Medicina, distinguiéndose notablemente en la Universidad de Chile, Carlos Bazan decano de la Facultad de Artes en la Universidad de Ottawa en Canadá. El destacadísimo filósofo e historiador Mendocino Arturo Roig, desarrollo una exitosa labor en la Universidad de México y Ecuador, al punto de ser reconocido como "Maestro de América".

No menos importante fue la gente que recibiendo en concesión una confitería y trabajando sin descanso, de sol a sol, todos los días del año, no resignaron sus principios ni sus ideales, es el caso de la Señora Gil de Camin Trabajadora Social y supervisora de Trabajos Prácticos de la Escuela Superior de Servicio Social.

Realmente estos últimos fueron valientes, y tuvieron suerte, aunque también experimentaron persecución, otros privación ilegítima de la libertad, ensañamiento, torturas y muerte. Fueron los casos de tantos otros, como los de Gustavo Camin y Mario Camin, desaparecidos la noche del 22 de Mayo de 1978, sin que hasta este día, se sepa algo de ellos.

"Noche y niebla en el caso de los CAMIN", incertidumbre, angustia, miedo, dolor, ¿qué les paso? ¿Por donde pasaron? ¿Que les hicieron? ¿Dónde están?" Esa presencia-ausencia, ese estar no estar del desaparecido porque cuando no hay cadáver, el duelo no se hace y realmente eso es lo que arrastramos hasta el día de hoy".

A partir de 1983, con el advenimiento de la democracia se inicia lentamente un nuevo capitulo en la vida de los argentinos. En diversos sectores se plantea y estudia la restitución de los cesanteados, por ejemplo la Comisión de Estudio sobre Reincorporación de Docentes Cesanteados ofrece el reestablecimiento de horas cátedras, dentro de las posibilidades que se presenten en la jurisdicción del Ministerio de Cultura y Educación. Paradójicamente la Señora de Camin no pudo reintegrarse por no existir la institución donde trabajaba. Actualmente en la provincia de Mendoza se habla del pago de una Indemnización que hasta el momento no se ha concretado.

Las mismas personas que fueron duramente perseguida, separadas de sus funciones y castigadas en Mendoza, trabajan para revertir todo lo negativo y trágico que produjo la dictadura; Maria del Carmen Gil de Camin, Luis Fernández, Roberto Velez, Arturo Roig, fieles representantes en Mendoza de la reconstrucción del tejido social fragmentado en los años del proceso.

Un ejemplo concreto es el de nuestra entrevistada que comenzó trabajando en la Asociación Ecuménica de Cuyo con los familiares de presos políticos, desaparecidos, y exiliados. Actualmente en esta institución trabaja en defensa de los Derechos Humanos en la búsqueda de verdad y justicia, siendo referentes de la Red Nacional por el Derecho a la Identidad, otra tarea desempeñada es la de llevar a juicio a los represores que hasta el presente están en libertad, y para culminar no podemos dejar de mencionar el trabajo de investigación llevado ante la justicia, del sitio Las Lajas, centro de represión clandestina de aquella época, área restringida por la cuarta Brigada Aérea (El lugar se encuentra custodiado y es centro de maniobras y ejercicios militares).

La educación particularmente universitaria, constituyó un objetivo puntual, el ámbito de ataque contra las ideas en Mendoza, alcanzo a la Universidad Nacional de Cuyo; y como consecuencias se produjeron profundos cambios que abarcan desde la estructura, los contenidos curriculares, la bibliografía (separación de los libros de corte marxistas) hasta la purga de docentes, y personal de diversos niveles y tareas. Decenas de docentes fueron separados de sus cátedras por motivos estrictamente ideológicos, políticos o raciales. En algunos casos, expulsaron a docentes que habían ganado su cátedra por concurso público de oposición y antecedentes.

Entre 1975 y 1980 estuvieron vigente listas negras en la UNC (Universidad Nacional de Cuyo) y la UTN (Universidad Tecnológica Nacional) integradas por centenares de alumnos, en el contexto de la llamada "guerra sucia" o "terrorismo de estado" iniciada por la Triple A y culminada por los dictadores militares, entre las víctimas más conocidas estuvieron Mauricio López y Susana Bermejillo. Bermejillo era dirigente estudiantil de la Facultad de Filosofía y Letras. Fue secuestrada el 20 de marzo de 1976, durante la gestión de Otto Burgos como rector. Mauricio López era rector de la Universidad de San Luis y docente de la UNC. Fue secuestrado y asesinado el 1 de enero de 1977, durante la gestión de Santos Martínez como rector. El académico de gran prestigio internacional había actuado como secretario del Consejo Mundial de Iglesias, con sede en Ginebra; además trabajó incansablemente para ayudar a los exiliados chilenos que llegaban a Mendoza perseguidos por el dictador Pinochet.

## CONCLUSIONES

-En los 20 años que abarca desde 1955 a 1976 el país fue víctima de una escalada de violencia social, política y económica. La exaltación Internacional propia de los años 60, no fue ajena a nuestro territorio. Los intereses particulares de cada sector social estuvieron

siempre en pugna, a nivel provincial esto tuvo su correlativo con hechos tan importantes como el "Mendozazo", reclamo de la sociedad por sus derechos mas variados y legítimos.

-En este período se distingue un alto grado de inestabilidad y violencia política y social, la proscripción de un amplio sector de la sociedad produjo la fragmentación en la dirigencia del país, algunos no podrían gobernar, ni expresar sus ideas y otros aprovechando esta situación presionaban al Estado, como es el caso de aquellos que más poder económico tenía, es decir empresarios inescrupulosos, partidos políticos oportunistas y oligarcas que golpeaban las puertas de los cuarteles incitando al golpe. Y de otros sectores, banqueros internacionales, Fondo Monetario Internacional, Comunidad Económica Europea, y en general gobiernos con políticas económicas mundializadoras, que vieron amenazados sus intereses, por una corriente de pensamiento distinta que podía hacer temblar su poderío.

-A nuestra provincia se la caracterizó siempre como la más ordenada, y tranquila, que en ella no pasaba nada en tiempo de dictadura, nosotros hemos podido comprobar, a través de este trabajo lo contrario, Mendoza esta lejos de ser la provincia del Orden Pacifico, si por algo se caracterizó es por el gran compromiso que hubo de parte de los que pudieron resistir a tanta violencia; es el caso de nuestros entrevistados que supieron defender sus ideales y que no se dejaron adoctrinar por los señores de la intervención, "Señores de la intervención" que fueron enviados para interrumpir, y destruir todos los lazos sociales, introduciendo en nuestra educación, la idea de orden y disciplina cuartelaría, instaurando en nuestras casas de estudios, la represión y la paz de los cementerios, donde no se podía hablar, disentir, ni discutir.

## **ANEXO -**

### **ENTREVISTA SEÑORA MARIA DEL CARMEN GIL DE CAMIN**

- ¿Qué función desempeñaba en los años 70?

Yo, en la Escuela de Trabajo Social empecé como ayudante de trabajos prácticos, después fui jefa de trabajos prácticos, después Supervisora de Trabajo Social, con dos horas cátedras. Nosotros en la Escuela teníamos mucho trabajo práctico; entonces las supervisoras iban con los alumnos a la práctica, al terreno directamente, era poca la cantidad de alumnos, no como la cantidad que hay ahora, entonces íbamos nosotros los supervisores al terreno con el grupo de alumnos siempre. Esa era la tarea que yo tenía cuando me dejaron cesante. Supervisora de Trabajo Prácticos. Con dos horas cátedras.

- ¿Y a qué apuntaba la carrera de ese establecimiento?

Bueno, lo que pasa es que en ese establecimiento, primero se recibían en esa época, también de ASISTENTES SOCIALES, y nosotros estábamos dentro de un movimiento que se llamaba de RECONCEPTUALIZACIÓN del TRABAJO SOCIAL, que creo que Luis Fernández le ha hablado de eso, entonces realmente el ASISTENCIALISMO, era dejado de lado para promoción de la gente y hacer un verdadero trabajo social, por esto fue una de las Escuelas que estuvo en la mira de los militares, cuando hicieron el golpe.

- ¿Dependía del gobierno de la provincia?

De la Dirección General de Escuelas.

- ¿Cómo fueron los días previos al golpe?

Bueno los días previos al golpe en verdad que estaba más cantado que el tango L a Cumparcita, estaba re cantado ese golpe, y había mucha sociedad civil que apoyaba al golpe, porque no hay golpe de estado sin apoyo de la sociedad civil, eso es así. Entonces mucha gente decía que realmente no se podía vivir tranquilo, todos los días ponían bombas, que eran una seguidilla de bombas y de pseudo-bombas, en las Escuelas, había que desalojar Escuelas, había que desalojar edificios públicos, porque siempre había amenaza de bomba; y ya estaba actuando las tres A, que es la Alianza Anticomunista Argentina, y ya habían muertos, asesinados por las tres A, y cuando dieron el golpe realmente ese día fue! Yo fui a trabajar al Centro de Salud, como todos los días y en la parada del micro la gente decía: bueno ahora vamos a poder vivir en paz y si efectivamente, "se logró la paz de los cementerios" porque no se podía hablar, no se podía discutir, teníamos temor de hablar delante de los mozos de café, de los taxistas, teníamos temor de hablar por teléfono. Es decir que había una auto-censura, y una censura extraordinaria; todos los días, cuando veníamos con mi marido, veíamos a los chicos contra la pared, y los estaban palpando de armas, y el pedido de documentos era todos los días; subían a los micros y pedían documentos, incluso algunos chóferes de micro decían: chicos en el zanjón de los Ciruelos están pidiendo documentos, él que no tenga documentos, que se baje acá; porque los mismos chóferes, algunos, ayudaban de esa forma, o que los chicos se fueran por otras calles aledañas y que no pasaran por ahí donde estaban pidiendo documentos. La portación de documentos era para todo el mundo, todos llevábamos el documento encima.

- ¿Usted dictó clases durante el período de la dictadura?

Yo dicte clases desde el día del golpe hasta el 13 de julio; yo ya había pedido licencia sin goce de sueldo desde el 1 de julio en la Escuela Superior de Trabajo Social.

- ¿Fueron intervenidas las clases?



En ese momento cuando yo estaba no; la Escuela la intervinieron en julio del 76; fue el general Juan Esteban Echazu, yo estaba de licencia, con un despliegue militar terrible entró en la Escuela de Trabajo Social, después nombró como interventor a un Capitán, el Capitán Guillermo Perondi, que fue el que nos reunió a todos y en el salón de la Escuela y nos dijo que en ese momento estaba intervenida la Escuela, que la única interlocutora válida era la señora NILDA PUSEIRO DE BISTUE, que era una de las Supervisoras que teníamos, y era la única que en realidad era creíble para los militares, todos los demás éramos catalogados de subversivos entre comillas.

- ¿Qué era ser subversivos para ellos?

Bueno en realidad era lo que dice la palabra, subversivo quiere decir: subvertir el orden establecido, y realmente nosotros queríamos subvertir el orden establecido, porque el orden que se había establecido, era el orden del más fuerte, que siempre oprime al más débil... cierto y nosotros queríamos un trabajo social que fuera un trabajo liberador, que promocionara a la gente, y que la gente supiera de sus derechos, cuáles son sus derechos!... y pelear por sus derechos, pelear en el buen sentido de la palabra, no con armas en las manos, sino con participación, incentivar el juicio crítico, que esta gente era lo que no quería, porque realmente lograr un pueblo sojuzgado y sin derechos era lo que ellos querían, para poder dominarlos mejor; sabemos que un pueblo que esta sojuzgado, que no sabe cuáles son sus derechos, es el pueblo que mejor se domina.

- ¿Qué sentimientos tenía durante esos días?, ¿Qué se vivía en las aulas?, ¿Se comentaba algo con los alumnos?

Si, por ejemplo que yo iba a dar clases con un poncho rojo, que era el poncho de Güemes, entonces era una subversiva total, porque, en todo eso se fijaban; los chicos con barba y melena larga eran detenidos por portación de rostro, había que cortarse el pelo bien a lo "milico", se fijaban en todas esas formalidades.

- ¿Fueron amedrentados por estos interventores?

Cuando se intervino la Escuela, si, el Capitán Perondi realmente ese día que nos reunió se paseaba con el arma en la cintura y realmente, él decía que nosotros éramos todos subversivos, que por él fuera, nos echaba a todos, en ese mismo momento; y bueno no nos echo en ese mismo momento, pero nos echo unos días después con el Decreto.

- ¿Fueron interrogados, los profesores?

No, Yo, no. Yo tuve una entrevista con el Capitán Perondi porque mi situación y la de Nora Quiroga eran que nosotros habíamos pedido licencia sin goce de sueldo; nosotros hablamos

con él, la señora de Bistué estaba tomando notas de todo lo que decíamos, y él me dijo: bueno es muy fácil yo hago un Decreto y la dejo a usted cesante, y se acabó.

- ¿Pero en tono de amenaza, por haber solicitado esa licencia?

Y si, me dijo que no me iba a dar la licencia sin goce de sueldo, sino que me iba a dejar cesante, y unos días después nos dejó cesantes a todos.

- ¿Quiénes fueron despedidos del Establecimiento?

Todos los profesores, todos, incluso el Director que en ese momento era Adolfo Ariza.

- ¿Se cerró el Establecimiento?

Estuvo cerrado y luego se abrió en la Universidad Nacional de Cuyo.

- ¿Se reunieron en algún momento para discutir o hablar lo que les había sucedido, las medidas?

No, no porque se hizo una diáspora total, que era realmente lo que los militares perseguían, mucha gente se fue, mucha gente se fue del país, otros se fueron de Mendoza; y en Mendoza quedamos bastante pocos de todos los que nos echaron de la Escuela.

- ¿Y cómo se desarrolló su vida en adelante?

Bueno en la Escuela quedé cesante en julio del 76, y en el Centro de Salud, que yo creía que iba a seguir trabajando, porque ya mi marido estaba cesante de YPF, yo decía bueno, con el sueldo del Centro de Salud vamos a mantener la familia, en el Centro de Salud quedé cesante el 19 de enero del 77; así que nos vimos en 6 meses, que estábamos sin trabajo, mi marido y yo, el único que consiguió un trabajito fue mi hijo que ya tenía 18 años, y después nosotros realmente, estábamos entre irnos exiliados a Venezuela, por el petróleo, porque mi marido tenía experiencia en eso, y yo en la Escuela de Trabajo Social, pero al final nos quedamos acá; en el 77 tomamos una concesión en la plazuela Barraquero, empezamos a cortar fiambre y a vender pan, así nos mantuvimos un tiempo, después yo hice encuestas, mucho tiempo, de esas encuestas de marketing, con una persona que me dio las encuestas; y después en el 78 desaparece el hermano de mi marido y el hijo.

- ¿Usted fue detenida en algún momento?

No.

- ¿Cómo fue la experiencia de quedarse sin trabajo y tener que realizar otro oficio?

En realidad, la pérdida de nuestros trabajos, nos dejó muy mal porque éramos intelectuales, y tuvimos que hacer cualquier cosa para poder vivir, para poder vivir decentemente, nunca resignamos nuestros ideales, nunca, firmamos una declaración de que no pensábamos como pensábamos, es decir que la resignación de los principios nunca estuvo en nosotros, pero tuvimos que variar totalmente de oficio y realmente, yo ahí aquilate mi trabajo como

Asistente Social. Cuando volví a ejercer la asistencia social yo dije: nunca más voy a renegar de mi profesión. Porque realmente estar atrás de un mostrador durante 12 horas y de diciembre a diciembre, y de lunes a lunes, porque esa confitería no cerraba nunca, ni siquiera el primero de enero; fue una cosa espantosa,, a mí me dolía todo el cuerpo al principio hasta que me acostumbré a estar parada por ejemplo, entonces uno aquilata también la labor que hacen muchos obreros, muchos obreros de pico y pala que están haciendo esa labor, que a lo mejor uno por ahí pasa y no le da importancia realmente.

- ¿Hubo otros colegas que pudieron conservar sus otros trabajos?

La única que quedo nombrada y trabajando fue Nora Quiroga, en el Poder Judicial, los demás no tenían otro trabajo en la administración por ejemplo, Rolando Concatti, Oscar Braseli, pero los que teníamos otros trabajos todos fuimos cesanteados, Cristina Ianoti, Maria Angélica Peña, si, y por eso se fueron del país, otros se fueron de la provincia, y realmente después no nos vimos por mucho tiempo, porque el temor que infundieron con el golpe militar y con lo que después vino, con los desaparecidos, por ejemplo cuando desaparecieron mis familiares, muchos de ellos no se enteraron hasta mucho tiempo después, porque no nos juntábamos.

- ¿Con los alumnos se juntaban en esos momentos?

No, no y hubo alumnas que fueron presas, Carmen Corvelini, Edith Arito, algunas alumnas fueron presas, y hay dos alumnos de la Escuela desaparecidos, José salvador Vila y Leonor Mercuri, si, figuran en la lista de los desaparecidos, si esos eran alumnos de la Escuela de Trabajo Social.

- ¿Y en el caso de sus familiares desaparecidos, sabe en que circunstancia se dieron los hechos?

El 22 de Mayo del 78 nosotros ya estábamos cesantes y nos fuimos a albergar a la casa de una hermana mía, que ahora ha fallecido; yo alquile mi casa con muebles y todo, porque realmente estábamos tocando fondo, no teníamos un peso para sobrevivir. Bueno, el 22 de mayo del 78, recibo, a las 2 de la madrugada un llamado de la que es la madre de Mario Camin, y me dice que Mario no ha llegado a la casa, que Qué pensaba yo? ; porque él salía de la tecnológica donde era estudiante, en la Universidad Tecnológica Nacional, a las 12 de la noche, y a las 12:15 estaba en su casa, y eran las 02:00 de la mañana y Mario no había llegado; ¿qué había pasado?... lo habían secuestrado a él de la playa de estacionamiento de la UTN, y a mi cuñado, Gustavo Camin, de su departamento en la calle Patricias Mendocinas.

- ¿Esa misma noche ocurrieron los dos secuestros?

Claro, es que no sabemos si se lo llevaron a Mario al departamento, para que le hiciera abrir la puerta al padre y entonces se los llevaron a los dos, o como fue el secuestro.

En la mañana pudimos entrar al departamento y vimos que estaban las luces prendidas, y que faltaba hasta el teléfono porque estos sin vergüenzas se robaban todo, claro era el motín de guerra, se habían llevado todas las cosas, la maquina de escribir, unos dólares que tenía mi cuñado, la heladera no se la pudieron llevar porque no la pudieron bajar del primer piso; y que estaba todo prendido las luces prendidas, pero claro el teléfono no contestaba porque no había aparato, se lo habían llevado; y bueno de ahí empezó el vía crisis de hablar con éste, con aquél, y que sé yo, nadie, nadie los vio hasta el día de hoy todavía no sabemos por donde han pasado, si han pasado por el D2 (departamento de Inteligencia de la Policía de Mendoza, donde funcionaba un centro clandestino de detención y tortura), si los mataron esa misma noche, si están en Las Lajas enterrados. Ustedes vieron, que pudimos llevar a la justicia el caso de Las Lajas (Centro clandestino de detención y tortura) hace poco lo hemos detectado. Pero de ellos no sabemos absolutamente nada. Nadie, nadie los vio porque otros desaparecidos lo han visto en algún centro clandestino pero a ellos no nada, no hay, noche y niebla, nada, nada.

- ¿Tenían alguna actividad políticas ellos?

Mi cuñado había sido del PC, muchos años, y Mario en realidad él primero estuvo en conversaciones con Montoneros, después tuvo alguna relación con el PRT; Mario estudiaba en la Tecnológica, que todos los días me decía me voy a ver si aparezco en las lista, porque habían lista donde figuraban alumnos que no podían entrar más a clases, porque ellos decían: estos alumnos son factor real o potencial de disturbios y no los dejaban entrar; Mario trabajaba en la compañía de teléfonos en la mañana y en ninguno de los dos lados fue molestado, ni llamado la atención ni apareció en ninguna lista, ni nada; a Mario siempre le decíamos porque no te vas, porque ellos tenían los medios; los padres estaban divorciados pero la madre tenía dinero como para sacarlo del país. Y él no se quiso ir, porque dijo: si yo no estoy en nada, nada, raro, no estoy en ningún grupo armado. Así que bueno se quedó, hizo una mala evaluación de los acontecimientos, como hicimos muchos, pensábamos que la dictadura era un desgobierno. Bueno hasta que un día dieron el zarpazo y se los llevaron a los dos.

- ¿Que era el PRT?

Era el Partido Revolucionario del Pueblo, no PRT... Partido Revolucionario de los Trabajadores....y el ERP era el brazo armado del PRT, el ERP, era el Ejército Revolucionario del Pueblo.

- ¿Quizás por eso los asociaron a la subversión?

Claro pero en el PRT, había mucha gente que era nada más política, no tenía nada que ver con las armas. El ERP, era si, un grupo armando.

- ¿Por qué razón, cree usted que se intervino, y luego se cerró la Escuela Superior de Servicio Social?

No querían alumnos con juicio crítico, querían alumnos bien borregos, que aceptaran las normas... ustedes vieron que en lo militar se acepta la norma sin discutirla, y bueno nuestros alumnos eran muy discutidores

- ¿Qué otras instituciones educativas fueron intervenidas o cerradas?

También fueron intervenidas la Escuela de Antropología y la de Periodismo, los directores eran, en Antropología María Teresa Carrer de Carico y en Periodismo Daniel Prieto Castillo.

- Si nos situamos hoy, y miramos hacia atrás, ¿qué huellas cree usted que dejó esta dictadura en Mendoza?

Bueno fue el individualismo y la falta de solidaridad. El individualismo se vio desde el primer día del golpe, porque como infundieron el miedo y el terror, la gente se encerró en si misma, incluso nosotros nos encerramos; y ya ven no nos juntábamos más, cuando en la Escuela de Trabajo Social se hacían asambleas día por medio, sin embargo, ya después no nos juntamos. La dictadura rompió todo lo que es el tejido social, se acabaron las Uniones Vecinales, los Centros de Cooperación, todo se acabo; todo eso tiene que volver a surgir, y esta surgiendo, pero realmente el individualismo fue tremendo, incluso los estudiantes, de hoy, también lo padecen... ustedes lo abran visto mejor que yo.

- ¿Nos puede hablar sobre su trabajo actual en defensa de los Derechos Humanos?

Bueno yo estuve, como les dije, muchos años sin ser Asistente Social, trabajando en lo que me salía, porque había que mantener la familia, mi marido también; después acá me busco una Pastora Evangélica de la Iglesia Metodista Argentina, que fue una de las fundadoras de la Asociación Ecuménica de Cuyo, para que empezáramos el trabajo con los familiares de los presos políticos en ese momento, con los familiares de los desaparecidos y también con los exiliados... que cuando se recupera la democracia empiezan a volver al país. Al principio el trabajo fue bastante duro, pero realmente fue un trabajo de Servicio Social que yo ansiaba hacer... El trabajo social en Derechos Humanos fue reconocido recién ahora, porque en aquellos años y en los años posteriores, parecía que no existía el trabajo Social en Derechos Humanos, sin embargo nosotros desde acá, comenzamos a efectivizarlo. Fue importante hacerlo porque realmente los familiares de los presos políticos golpearon las puertas de las iglesias, de los hospitales, de los juzgados, de los destacamentos militares, y nadie les sabía decir nada, a los familiares de los presos y a los familiares de los desaparecidos con más

razón. Con los presos políticos nosotros desde acá, desde el Movimiento Ecuménico de Derechos Humanos, siempre pensamos que el trabajo que debíamos hacer era, no desligar al preso de su entorno familiar, del núcleo familiar directo, porque era realmente lo que iba a contener a esa persona que estaba sufriendo, muchos aguantaron ocho años presos. Entonces ¿qué hacíamos nosotros? Le pagábamos los pasajes para que los fueran a ver, a las distintas cárceles del país, a donde lo llevaban. Nuestro país es muy grande y entonces la dictadura sabía que la forma de romper ese acompañamiento del preso era mandarlo, a los de Mendoza a Sierra Chica o a Rawson o a Coronda allá en el norte; por ejemplo les decían, dentro de dos días tienen visitas de contacto en Rawson... y a Rawson hay veintisiete horas en ómnibus, entonces nosotros teníamos que abrir las oficinas y pagarles los pasajes a esos familiares, que muchos de ellos no tenían como pagarlos; era muy poca la gente que tenían medios para hacerlo, porque muchos eran obreros, muchos presos eran cabeza de familia. Y quedaba la mujer sola y los hijos, chicos, entonces el MEC, también le pagaba becas a los hijos de presos, para que siguieran estudiando, para que no abandonaran la Escuela: y con los desaparecidos el problema fue más grave porque, en aquellos años nosotros no sabíamos, no sabíamos que pasaba y realmente al principio lo único que hicimos con la Pastora es ponernos al lado de los familiares de los desaparecidos y juntos con ellos ir transitando el camino, y viendo que se podía hacer; al principio era solamente un acompañamiento, prestarles un hombro para que lloraran.... y esa presencia - ausencia, ese, estar y no estar del desaparecido, porque cuando no hay cadáver el duelo no se hace y realmente eso es lo que arrastramos hasta el día de hoy. Realmente con los familiares de desaparecidos fue muy duro el trabajo y es muy duro el trabajo, porque han pasado los años, vino el punto final, la obediencia debida, se cerraron los caminos jurídicos para llevar al banquillo de los acusados a los represores, y para saber qué paso con los desaparecidos, porque nosotros no sabemos qué paso dónde están enterrados, qué les hicieron en esos años. Las madres y las esposas nos decían: en verano decimos, ¿tendrá calor?, en invierno ¿tendrá mucho frío?... porque los familiares, todavía los esperaban vivos, hasta unos meses después de asumir Alfonsín, de recuperar la democracia, creíamos que algunos desaparecidos estaban con vida y bueno, después ya nos convencimos de que estaban todos muertos.

## ENTREVISTA A LUIS

-¿Cuándo se fragmente la Educación?

Yo creo que fue con la intervención del gobierno a la Universidad, la noche de los bastones largos.. Es un hecho histórico en la vida universitaria, ya que la autonomía fue lo que se puso

en juego. Luego con el retorno de la democracia (1983) se privilegio otras cosas, pero no se privilegió a las Universidades; hubieron algunos intentos de cambios, y lograron meterse personas en las universidades y poder producir estos cambios, para mi gusto son contadas con los dedos, las universidades que verdaderamente tomaron otros rumbos, la de Córdoba, la de La Plata, la de la Ciudad de Buenos Aires, son algunas de las buenas, pero podemos ver que en el gobierno de la universidad siguen instalados los docentes adictos a sus pensamientos, y se mantienen hasta nuestros días. (se refiere específicamente a la Universidad Nacional de Cuyo)

-¿Dónde desempeño Usted, la docencia?

En la provincia habían varias escuelas que se llamaban Escuelas Superiores, que dependían de la Dirección de Escuelas, y eran la de Periodismo, Turismo, Antropología Escolar, Servicio Social y una quinta que no recuerdo. La de Periodismo pasa a la Universidad como Comunicación Social, y la de Antropología pasa a la Universidad privada Aconcagua, como Psicología; y la de Servicio Social intenta pasar a la Universidad Nacional de Cuyo, y en ese intento nos sorprende la dictadura, y sé efectiviza el pase pero pone a los profesores que se les da la gana, con unos cambios terribles, nosotros en la Escuela todos fuimos echados, ellos hicieron un decreto, por seguridad interior y confeccionaron una lista, que decía que éramos potencialmente peligrosos - subversivos, y por eso quedábamos exonerados, sin indemnización, sin derecho hacer ningún tipo de reclamos ni juicio, y sin posibilidad de entrar en ningún cargo de la administración pública, nacional, provincial o municipal.

-¿Cómo fue el día de la intervención?

Ese día yo fui a trabajar, como todos los días, y cuando llegue, me pararon en la entrada y me pidieron documentos, y me preguntaron quién era yo... y bueno, les dije: yo soy profesor de acá, y me hicieron pasar a un aula. Me sorprendí, porque habían en vez de alumnos, estaba lleno de profesores, y luego llegaron más profesores, y cuando estaban todos, llego el Capitán de la aeronáutica; y paseándose por el aula... se había desenfundado el arma, la 45, y se la había cruzado acá, en el cinto; la mano apoyada en el arma y la "sobaba" ... y a los gritos como si fuéramos soldados o conscriptos dijo: "A partir de ahora el que manda acá, soy yo"; y dio las ordenes, se suspende las clases por tanto tiempo, y se va a abrir una investigación, dijo, "y no quiero escuchar para nada la palabra Trabajo Social, a partir de ahora es Asistencia Social y presenta a la que va a ser su asesora, una pobre "tonta", que la utilizaron.

-¿De que se trato la investigación?

Y él con una personalidad psicopática, porque tenía un ego muy grande, dijo: que nos iba a demostrar científicamente que éramos unos "guerrilleros comunistas", que queríamos

comernos a los chicos; y empieza a discutir con los profesores, con nosotros en reuniones de áreas, a discutir los contenidos de las materias, del programa, y se da cuenta que no era como él creía; entonces termina apoyándonos. Tengo entendido que lo echaron. Él quería para su patria, una patria no comunista. Incluso en algunas discusiones conmigo era inteligente, no era ningún "tonto", hacía preguntas inteligentes.

- ¿Cómo era el sistema de educación que aplicaban en la Escuela?

Nosotros no teníamos un sistema de materias, teníamos sistemas de áreas, ósea, que teníamos dentro del área, se juntaban varias materias atinentes al área, por ejemplo tenía el área Antropológico Filosófica, donde estaba Antropología física, Antropología cultural, Filosofía; entonces los profesores armaban un solo programa de estudios, y se distribuían el trabajo entre ellos; y entre ellos elaboraban los contenidos académicos del área; porque era avanzar hacia lo que era, la integración del conocimiento, para no dar cosas dispares que los alumnos después no pudieran integrar; dábamos un primer paso integrado.

- ¿Cómo fue su trato con el interventor Capitán Perondi?

En una oportunidad, me entrevistó... él sabía que yo había sido Director de ese establecimiento, y me hizo "la pregunta": dígame Luis ¿qué es para usted la responsabilidad de la conducción? Me preguntaba casualmente, como yo había sido Director, ¿en qué me basaba para conducir la Escuela? Entonces yo le dije: que para mí, el poder emanaba, no de un decreto o de una resolución ministerial que me daba a mí el poder de Director, sino que el poder me lo ganaba en el trabajo cotidiano, y a mí me lo daban los alumnos y los profesores, no el Ministro; entonces me dice: ah! pero eso es muy peligroso; a lo que respondo: Ah! por supuesto capitán, claro que es peligroso, pero lo otro también es peligroso, porque yo acá puedo caer en la anarquía, pero en el otro camino puede caer en la dictadura, eso cada uno lo elige, además usted eligió el mismo que yo, que el mismo poder mío.

¿Cómo?, me dijo. A lo que contesté, si señor, el jefe máximo de todas fuerzas de aire mar y tierra, era la Presidente de la República, ¿por qué la sacaron?. Y alzando la voz dijo:

Bueno! Bueno! Bueno!, esto ya es entrar en política, cambiemos de tema!

El se ca...! en el poder, bueno él no! Sus jefes se ca...! en el poder! Así que me va a venir a decir? Después se iba pensando, el tipo...

En otra oportunidad, por ejemplo, el Capitán le dice a un compañero mío del área de Antropología filosófica: Porque su jefe, su jefe dijo esto... (su jefe, se refería a Perón).

Entonces el profesor contesta: Perdón, Capitán, me extraña que me diga eso, mi jefe creó el arma suya, y es nacionalista su arma, ¿cómo ahora están entregando el país? A lo que el

Capitán Perondi responde: Bueno! Bueno! Bueno! esto ya es político, yo cumplo órdenes. Y no



seguía discutiendo... algo se le movía! De hecho, les digo! Lo terminaron sacando. Un día como será, que termina la reunión, junta los papeles así (ordena un montón de papeles golpeándolos sobre la mesa) y dice: bueno la semana que viene seguimos hablando del área de Trabajo Social.... Él había prohibido la palabra Trabajo (social)... y la usaba él ahora! Eso mueve a risa, pero claro en ese momento uno ....sé re ca...! en las patas, porque no sabía dónde iba a terminar.

Y finalmente, lo cambiaron a él (al Capitán Perondi), vino otro, y no dialogó más, se acabó el dialogo, y dio una orden: "Se van a informar": a partir de mañana, no vienen más a la Escuela.

- ¿Mientras estuvo la intervención de éste Capitán, se dictaba clases?

Si seguimos trabajando, así como un mes después, nos notifican que quedamos fuera del trabajo, fue un decreto a nivel provincial; y quedamos todos afuera.

- ¿Hubo algún tipo de reacción por parte de los alumnos?

En general no, no hubo reacciones violentas, pero si hubo reacciones, como te puedo explicar?. Así gráficamente... era como si a una caja de abejas le tiras una piedra (gesticula y mueve las manos) estaban todos así, volaban, venían a la casa, nos llamaban por teléfono, iban a ver a cada profesor, se reunían, a ver que hacemos?, y que no hacemos; lo que pasa es que el estudiantado solo... termina perdiendo fuerza. Los alumnos si se reunían, y después un grupo de alumnos, bueno, hubo algunos desaparecidos, y otro grupo de alumnos se quedó quietito, otro grupo dejó pasar un tiempo y después vino; tuvimos contacto permanente, hasta que terminaron ellos su carrera, y bueno después seguimos.

- ¿Cómo fueron los días posteriores al golpe?

Había que andar teniendo cuidado, porque no sabías cuando te podían llevar, y te levantaban, te "chupaban" y te llevaban, pero hubo algunos que los metieron adentro, después los soltaron, como no tenían información, eran "perejiles", no estaban en la conducción de ninguna guerrilla, ni nada de eso; se agarraba al boleo, era: el que caía, caía...y bueno ahí quedamos todos en la calle, directamente. Yo personalmente tuve toda una "historieta", yo me quedé, no me fui, de Mendoza, y entre después en una ONG, que con el tiempo se convirtió en lo que hoy es Fundación Ecuménica de Cuyo. A mi Señora y a mí nos dieron trabajo ahí, y nos refugiamos ahí para poder comer, porque dónde cobrabas un sueldo?... teníamos cinco hijos, y había que comer. Ellos nos dieron refugio y nos dieron trabajo, un trabajo muy escondido, pero bueno, con eso nos mantuvimos un tiempo. Ellos recibían subvenciones de proyectos que presentaban en Europa, y recibían la plata.

- ¿Qué tipo de proyectos presentaban?

Eran proyectos de tipo social, o de ayuda para hacer un barrio, distintos proyectos, como mantener un comedor, para tener una biblioteca; la biblioteca de la Ecuménica, nace de un proyecto; entonces con eso nos daban un sueldo y podíamos vivir, era austero pero por lo menos podíamos comer. Después yo trabaje en una carpintería, maneje un camión, hice lo que pude.

-¿Cuál fue la intención de la dictadura, con respecto a las intervenciones en las Universidades?

En noche de los bastones, hacen el quiebre porque saben, que el quiebre lo tienen que comenzar a hacer en la universidad, porque es la que está preparando las mentes de "los futuros", entonces saben donde pegar. Y después cuando viene Videla dan el otro golpe, el golpe económico; ahí viene Martínez de Hoz, y cambia el modelo económico del país. Hacen un tipo de modelo de tipo financiero, la patria financiera que termina siendo, y rompe con el modelo industrial, que ahora este hombre(se refiere a Néstor Kirchner) está intentando recuperar; pero que es muy difícil, porque reconstruir una casa caída es más difícil, que construir algo nuevo.

-¿Dónde se reunían durante esta época, y para qué?

Si, nosotros nos reuníamos... Como ésta Fundación nos toma, y nos alquilaron una casa; comenzamos a trabajar, hicimos un centro de documentación, una biblioteca y un lugar donde nos reuníamos; y ahí iban estudiantes de Trabajo Social, de Psicología de Diseño un sector, un grupo pequeño, no era masivo, eran estudiantes que hoy son todos profesionales; se hacían reuniones de política internacional de política interna, charlábamos lo que estaba pasando.

-¿Fueron documentando todo lo que pasaba?

No demasiado. Hablábamos de lo que estaba pasando.

## **ANEXOS**

1-Decreto 1116 Intervención Federal en Mendoza Ministerio de Cultura Y Educación.

2-Decreto 50 Gobierno de Mendoza Ministerio de Bienestar Social.

3-Acta de Reincorporación.

4- Diario Los Andes jueves 5 de agosto 1976. Informe sobre intervención de Escuela Superior de Servicio Social.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARGENTINA: PASADO Y PRESENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD Y EL ESTADO de Felipe R. Duarte Casanueva (Compilador) Edic. Eudeba Universidad de Buenos Aires. Febrero 2001.
- EL TERRORISMO DE ESTADO EN MENDOZA de Ramón Abalo. Edic. José L. M...Muñoz. 1997.
- LA REPRESIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO de Roberto Velez Edic. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. - Universidad Nacional de Cuyo. 1999.
- MENDOZA - HISTORIAS Y PERSPECTIVAS de Pablo Lacoste (Compilador) Edic. Diario Uno - Universidad de Congreso.
- MENDOZA A TRAVES DE SU HISTORIA de Arturo Roig, Pablo Lacoste, Maria Cristina Satlari. 2004
- LOS HILOS SOCIALES DEL PODER de Juan Villareal.
- LA ENTREVISTA de José Ruiz Olabuenaga Edic. Bilbao. 1996
- TIEMPO DE INVESTIGAR de Rene Gotthelf, Sonia Vicente. Edic. UNC. 1996.
- JUICIOS CASTIGOS Y MEMORIAS de Carlos Acuña, Ines Gonzalez Bombal, Elizabet Jelin, Oscar Landi, Luis Quevedo, Catalina Smulovitz, Adriana Vacchieri. Edic. Nueva Vision.
- LA DISCIPLINA COMO OBJETIVO DE LA POLÍTICA ECONOMICA de Adolfo Canitrot. Edic. Estudios Sedes.
- DIARIOS: -El Andino. -Los Andes. -Boletin Oficial Provincia de Mendoza.
- EL MENDOZAZO la sublevación de los mendocinos, de Benito Marianetti